

学校贯彻落实全国学校安全工作视频会议精神

本报讯 6月18日上午,我校在综合楼一楼会议室组织收看全国学校安全工作视频会议。校长李利英,副校长王永恒、王生交,党委办公室、宣传部、学生处、校长办公室、保卫处、后勤管理服务中心、老校区管委会等部门及各院部负责同志参加了会议。

与会同志认真收听收看了国务院教育督导办公室关于2020年全国学校安全工作情况的通报,以及教育部部长陈宝生和公安部副部长林锐等领导

的讲话。

视频会议结束后,学校立即召开学校安全工作会议。校长李利英结合学校实际,对贯彻落实全国学校安全

工作会议精神做了统一部署,提出了具体要求。她指出,安全稳定无小事,全校上下要牢

固树立“安全为基,安全第一”的工作思想,抓实抓细抓安全工作,为学校稳定有序发展提供坚强保障。一要

提高思想认识,压紧压实责任。从讲政治、讲原则的高度,压紧压实安全



稳定工作的主体责任,强化“党政

同责、一岗双责、过程问责、失职追责”的责任意识。要强化制度建设,健全应急响应机制。聚焦疫情

防控安全、师生安全、食品安全、实验室安全、消防安全、交通安全、

基建安全和舆论安全等,梳理制度漏洞,填补制度空白,健全预警预案,完善工作机制。要加强硬件建设,改善校园安全设施。根据学校

资金运转情况,按照轻重缓急、分批

分期原则,逐步完善校园安全设施。四要做好学生教育,提高个人防护能力。做好校园安全调研分析、心理健康

咨询、安全教育课堂以及家校联系等工作,提高学生安全意识和防护能力。五要抓好队伍建设,提高安全

工作水平。高度重视辅导员和安保队伍建设,做好职业化和专业化培训,夯实学校安全工作的队伍保障。六要注重

宣传工作,营造良好安全氛围。创新安全工作宣传方式方法,线下增设校园安全标识,线上强化安全文化传播,营造良好安全教育氛围,切实维护

校园安全稳定。

（校长办公室 陈自龙 摄影 全泽矿）

安全、实验室安全、消防安全、交通安全、基建安全和舆论安全等,梳理制度漏洞,填补制度空白,健全预警预案,完善工作机制。要加强硬件建设,改善校园安全设施。根据学校

资金运转情况,按照轻重缓急、分批

分期原则,逐步完善校园安全设施。四要做好学生教育,提高个人防护能力。做好校园安全调研分析、心理健康

咨询、安全教育课堂以及家校联系等工作,提高学生安全意识和防护能力。五要抓好队伍建设,提高安全

工作水平。高度重视辅导员和安保队伍建设,做好职业化和专业化培训,夯实学校安全工作的队伍保障。六要注重

宣传工作,营造良好安全氛围。创新安全工作宣传方式方法,线下增设校园安全标识,线上强化安全文化传播,营造良好安全教育氛围,切实维护

校园安全稳定。

（校长办公室 陈自龙 摄影 全泽矿）

安全、实验室安全、消防安全、交通安全、基建安全和舆论安全等,梳理制度漏洞,填补制度空白,健全预警预案,完善工作机制。要加强硬件建设,改善校园安全设施。根据学校

资金运转情况,按照轻重缓急、分批

分期原则,逐步完善校园安全设施。四要做好学生教育,提高个人防护能力。做好校园安全调研分析、心理健康

咨询、安全教育课堂以及家校联系等工作,提高学生安全意识和防护能力。五要抓好队伍建设,提高安全

工作水平。高度重视辅导员和安保队伍建设,做好职业化和专业化培训,夯实学校安全工作的队伍保障。六要注重

宣传工作,营造良好安全氛围。创新安全工作宣传方式方法,线下增设校园安全标识,线上强化安全文化传播,营造良好安全教育氛围,切实维护

用心灵陪伴心灵、用青春点燃青春、用梦想照亮梦想的事业。张浩清是我校辅导员队伍的一名代表,他的这些点点滴滴是辅导员日常工作

的缩影。他们立足岗位、默默耕耘、无私奉献,用心对待辅导员工作,用情服务每一位学生,在一件件平凡的小事中

展现了河南工程学院辅导员队伍的温情与担当。他们心中有理想,肩上有责任,眼中有学生,在平凡中构建了不平凡,在寻

常处塑造了不寻常,用奋斗书写了立德树人的动人篇章。

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

（河南工程学院全媒体记者 全泽矿）

特别报道：做一个有温度的辅导员——张浩清和他30万字工作日志背后的故事

他从一个专业课教师转岗担任专职思想政治辅导员,在思政教育的最前沿,与学生分享快乐,为学生排忧解难,帮学生找准方向;他在从事辅导员工作不到一年的时间内,写了30万字的工作日志,记录学生的点点滴滴、为学生答疑解惑;他是学生眼中的导师,也是学生的知心朋友,担任7个新生班的辅导员,20天内能叫出所有学生的名字,坚持在QQ上为每个学生送上生日祝福和寄语;他在抗击疫情

期间主动给学生写了6封长信,引导学生积极主动参与当地疫情防控志愿服务,培养学生坚韧不拔、心系祖国、无私奉献的奋斗精神和家国情怀……

他——就是我校工商管理学院2019级辅导员张浩清。

辅导员工作纷繁复杂,琐碎琐碎,一些人不太乐意从事辅导员工作,认为太忙太累又没有成就感,一般

有转岗的机会,都是到辅导员岗位其他岗位转。工作以来,张浩清在教学岗位上专心教育、倾心育人,以爱

心、敬业、乐业深受学生喜爱。2019年,工商管理学院辅导员队伍人数不足,学院的学生工作和迎新工作

困难多、任务重,学院党委书记黄德金代表学院找到张浩清,希望他能担任2019级新生辅导员。虽然他知道辅导员工作很苦很累,但面对学

院工作的迫切需要,还是二话没说,就从教学岗位转到专职辅导员工作岗位上。他坚信,辅导员是一个温润心

灵、育人育心的事业,只要真心热爱、努力付出,能够真正帮助学生、关爱学生、引导学生,同样能实现人生出彩。

张浩清说:“只要是学生的事,再小也是天大的事”。他用心、用情、用行,主动走近学生、融入学生,坚持站在学生的角度思考问题,以

学生喜欢的方式和他们对话,为他们提供一站式服务,带动和引领学生的成长,成为学生眼中有一个温度的辅导员。

1、真诚关爱,做情系学生的热心人“感人心者,莫先乎情”。要做好一名辅导员,最重要的一点就是要真心关爱自己的学生。张浩清就是一个独一

二的存在,都有值得学习的地方。他说:“当我发现林亚中的字写得非常好时,我就真诚地告诉她说,你是我们这一届学生所有女生中写的最好的一个,希望你坚持下去,将来它可能成为你的一生的资本;当我发现王

珏和程烁唱歌很好听时,我就让她们二人分别录了一份歌曲发给我,我慢慢地欣赏;当我听到左慧敏的配音(尤其是中文配音)很有感染力时,我就鼓励她坚持创作自己的配音作品并试着去兼职;当我发现卜黎明曾经受过专业的绘画训练后,我就让他画

了一幅画给我,并鼓励他重新拾起画笔去画大学生活的精彩;当我发现李晓贞的手工做的很漂亮也很有创意时,我就诚心诚意地让她给我做一个手工作品,精心地保存起来……”。

他于23天的聊天记录中整理出同学们之间的评价,并把整理好的内容反馈给了所有学生,引导学生互相鼓励、认可与欣赏。



卡,他制作了一个按照生日进行排序的信息汇总表,在每一位同学过生日时,都用QQ给学生送上真诚的生日祝福。

某个学生宿舍少了一个灯管、一个窗户关不上、一个窗纱掉在地上,某个同学高中时就有胃病容易胃疼

、某个同学补过牙吃饭总是牙疼、某个同学脸部过敏不能在太阳下晒、某个同学性格内向不喜欢和同学相

处、某个同学家庭困难有自卑心理……他观察、记住这些细节,琐碎琐碎,但却温暖人心。

大爱本无痕,润物细无声。他将“真心关爱、全心付出”的价值追求落实到自己的日常工作中,并内化为自己的行为准则,加强与学生之间的

情感交流,对学生的困难给予热情帮助,对出现的问题给予及时解决,通过工作中的全心付出,拉近与学生之间的心里距离,做情系学生的热心人。

2、真心尊重,做贴近学生的知心人辅导员工作很多时候干的是良心活,去过多少次宿舍,帮助过多少次

学生,和学生谈过多少次话,做与不做在外人眼里没有多大的区别,但在学生眼里却有不同的感受。

“对每一名学负责,就是对学生的一辈子负责。”张浩清说,辅导员这份事业,需要一份朴素的爱,更是一份沉甸甸的责任。

只有真心尊重学生,平等对待学生,站在学生的角度思考问题,才能真正地融入学生、了解学生。在和学生的交流中,他亦师亦友,认真倾听

学生的想法,分享自己的人生感悟,鼓励学生个性化发展,用真情赢得他们的支持和信任。

自从做了辅导员,张浩清认为他最大的收获与改变就是更加学会和懂得

了欣赏。每个学生都是一个独一无二的存在,都有值得学习的地方。他说:“当我发现林亚中的字写得非常好时,我就真诚地告诉她说,你是我们这一届学生所有女生中写的最好的一个,希望你坚持下去,将来它可能成为你的一生的资本;当我发现王

珏和程烁唱歌很好听时,我就让她们二人分别录了一份歌曲发给我,我慢慢地欣赏;当我听到左慧敏的配音(尤其是中文配音)很有感染力时,我就鼓励她坚持创作自己的配音作品并试着去兼职;当我发现卜黎明曾经受过专业的绘画训练后,我就让他画

了一幅画给我,并鼓励他重新拾起画笔去画大学生活的精彩;当我发现李

晓贞的手工做的很漂亮也很有创意时,我就诚心诚意地让她给我做一个手工作品,精心地保存起来……”。

他于23天的聊天记录中整理出同学们之间的评价,并把整理好的内容反馈给了所有学生,引导学生互相鼓励、认可与欣赏。

很多学生看到同学的评价后都感到特别惊讶和激动。物流1941班岳笑美说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说:“当一个学生一旦把良好的习惯养成了,慢慢地,他就会变成优秀的学生。”

从事辅导员工作以来,工作任务重、时间付出多、工作压力大,有时

会面临着学生的不理解,家庭的不支持。有过委屈,有过疲惫,有过疑惑,但总是很快调整情绪,积极应对,每当看到学生因为自己的关心或者帮助,有所收获和成长的时候,他就

会感到特别有成就感和自豪感,更加充满做好辅导员工作的激情与信心。

服务效果好不好,学生的满意是第一位的,做为辅导员,他坚持站在学生的立场思考问题,为同学们提供一站式服务。当学生向他咨询问题时,无论是不是属于他的工作领域,他都

会帮助学生解决问

题,给学生一个满意的答复,从不推

给其他人。有些他比较清楚,他会耐

心地说:“谢谢老师,我一直都希望自己是一个能为别人带来欢乐和光亮的人,看到同学们的评价真的眼泪都要流出来了,觉得自己得到了认可,觉得自己能给别人带来正能量,谢谢老师让我知道这些!”

3、真情育人,做帮助学生的暖心人春风化雨,温暖人心。张浩清始终遵循“一切工作为学生服务”的理念,坚持以学生为本,以服务学生为导向,关注学生的权利、注重学生的个性、尊重学生的人格。他认为做好

学生工作,要有强烈的服务意识并能精准施策,才能把工作做实做细做到位。平时,有的学生喜欢玩游戏,他就进行一对一的干预、帮助和监督;有的学生挂科了,他就对其进行一对

一的谈心,帮助查找原因,探讨解决改进办法。张浩清说: